

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΗΛΙΟΥΠΟΛΗΣ - 0551621

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

- Το 3^ο ΓΕΛ Ηλιούπολης διαθέτει ως κύριους χώρους δεκαεννέα (19) αίθουσες διδασκαλίας, δύο (2) εργαστήρια φυσικών επιστημών, ένα (1) εργαστήριο πληροφορικής, μια (1) αίθουσα βιβλιοθήκης, μια (1) αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, μια (1) αίθουσα εξοπλισμένη με ηλεκτρονικούς υπολογιστές, μια (1) αίθουσα σχεδίου, δύο (2) αίθουσες-γραφεία καθηγητών, ένα (1) γραφείο Διευθυντή, δύο (2) γραφεία υποδιευθυντών και ένα (1) γραφείο γραμματείας. Επίσης βοηθητικούς χώρους και προαύλιο χώρο με ένα (1) γήπεδο μπάσκετ.
- Κατά τη φετινή σχολική χρονιά 2022-2023 δίδαξαν εικοσιδύο (22) καθηγητές μόνιμοι, τέσσερεις (4) καθηγητές αναπληρωτές, μια (1) καθηγήτρια αναπληρώτρια παράλληλης στήριξης. Επίσης υπήρξαν μια (1) ψυχολόγος αναπληρώτρια και τρία (3) άτομα βοηθητικό προσωπικό. Φοίτησαν διακόσιοι τριανταδύο (232) μαθητές-μαθήτριες και στις τρεις τάξεις, σε δέκα (10) τμήματα γενικής παιδείας.
- Το σχολείο βρίσκεται σε αστική περιοχή και συνορεύει με πευκόφυτη έκταση του Υμηττού. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν ηλεκτρονικό υπολογιστή από τις οποίες οι τέσσερεις (4) με σύνδεση στο διαδίκτυο. Επίσης όλα τα εργαστήρια διαθέτουν ηλεκτρονικούς υπολογιστές με σύνδεση διαδικτύου. Τέλος υπάρχουν δύο (2) διαδραστικοί πίνακες, ο ένας στο εργαστήριο πληροφορικής και ο άλλος σε αίθουσα διδασκαλίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι διαδικασίες που προβλέπονται και λειτούργησαν στο σχολείο για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών ήταν αποτελεσματικές.

Τα καλλιτεχνήματα των μαθητριών για τον σχολικό εκφοβισμό έχουν αναρτηθεί σε περίοπτη θέση, ώστε να συμβάλλουν στον προβληματισμό και την ευαισθητοποίηση της μαθητικής κοινότητας.

Καλύτερη οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής, με περισσότερη επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών που ενισχύουν την συνέργεια και την συνεργασία.

Συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση των ρυθμιστικών πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή.

Βελτιώθηκαν οι σχέσεις σχολείου -οικογένειας με κοινό και πρωταρχικό στόχο το καλό των μαθητών.

Οι προτεραιότητες για δράση λοιπόν θα πρέπει να στηρίζονται κατά βάση στη συνεργασία ανάμεσα στους γονείς και στο σχολείο.

Η καθιέρωση γόνιμου και επί της ουσίας διαλόγου είναι ιδιαίτερα αποτελεσματική γιατί και οι γονείς γνωρίζουν καλύτερα το σχολείο και οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν την οικογένεια των μαθητών.

Στο πλαίσιο αυτό να αυξηθούν και να είναι πιο οργανωμένες οι συναντήσεις κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς .

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται σημαντική η ενδοσχολική επιμόρφωση των φιλολόγων και εκπαιδευτικών άλλων ειδικοτήτων, προκειμένου να ενθαρρυνθούν για να αξιοποιήσουν ανάλογες δράσεις ως βοηθητικό εργαλείο μάθησης, εντάσσοντας τη "διερευνητική δραματοποίηση" στη μαθησιακή διαδικασία ,ως εναλλακτική πρακτική διδασκαλίας. Θα προτείναμε επίσης η εναλλακτική αυτή διδακτική αυτή προσέγγιση να ενταχθεί στα πλαίσια του Προγράμματος Σπουδών και να εφαρμοστεί πιλοτικά σε μεγαλύτερο αριθμό Γυμνασίων και Λυκείων.

Μεγαλύτερη έμφαση μπορεί να δοθεί στην έγκαιρη προσέλευση των μαθητών στα μαθήματα, ειδικά της πρώτης ώρας, και στην, όσο το δυνατόν, μείωση των συνολικών απουσιών.

Η συμμετοχή περισσότερων μαθητών σε δράσεις δεν ήταν εφικτή λόγω του φόρτου των υποχρεώσεων των μαθητών λυκείου.

Να εφοδιασθούν οι εκπαιδευτικοί με γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με την έγκαιρη διάγνωση και εντοπισμό των παιδιών με προβλήματα που οδηγούν σε παραβατική συμπεριφορά. Να αναπτυχθούν τεχνικές επικοινωνίας με τέτοια παιδιά.

Να αναβαθμιστεί ο ρόλος του Υπεύθυνου Τμήματος.

Να επιτευχθεί αλλαγή της στάσης μερίδας των εκπαιδευτικών όσον αφορά τον παιδαγωγικό ρόλο τους στο σχολείο.

Να αναπτυχθούν τεχνικές επίλυσης σχετικά με σοβαρά κοινωνικά προβλήματα μαθητών/τριών μας.

Οι επαφές των γονέων με το σχολείο, εξασθενούν μέχρι και εξαφανίζονται όταν το παιδί φοιτά στη

Δευτεροβάθμια. Αν λάβουμε υπόψιν και τον μεγάλο όγκο εργασίας γραφειοκρατικού περιεχομένου, που υπάρχει στο σχολείο, δεν υπάρχει ο απαραίτητος χρόνος σωστής επικοινωνίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εμπλουτισμός του σχολείου με νέες τεχνολογίες.

Ειλικρινές και γόνιμο ενδιαφέρον μαθητών για όλες τις δράσεις.

Συνεργασία καθηγητών.

Σημεία προς βελτίωση

Παρατηρήθηκε σε κάποιες περιπτώσεις ελλιπής συντονισμός των αρμόδιων φορέων.

Βελτίωση χρειάζεται η στατιστική αποτίμηση των αποτελεσμάτων από μαθητές με σχετικό ενδιαφέρον.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Ικανοποιητική συμμετοχή εκπαιδευτικών
2. Ανταλλαγή μεθόδων και τεχνικών στις διδασκαλίες
3. Ένταξη και άλλων μέσων στη διδασκαλία (διαδραστικός πίνακας)
4. Μελέτη, σχεδιασμός και αξιοποίηση σχετικής βιβλιογραφίας και πηγών σχετικών με διεθνή και ευρωπαϊκά προγράμματα.
5. Η προθυμία, η συμβολή και η συνεργασία πολλών συναδέλφων και των συμμετεχόντων μαθητών.
6. Ο φετινός τεχνικός εξοπλισμός δύο τάξεων με υπολογιστές, ένα διαδραστικό πίνακα και προβολέα.

Σημεία προς βελτίωση

1. Καλύτερος προγραμματισμός για να παρακολουθήσουν περισσότεροι εκπαιδευτικοί τις επιμορφωτικές δράσεις
2. Να επιμορφώνει ο Ερυθρός Σταυρός δωρεάν τους εκπαιδευτικούς (όχι μόνο τους μαθητές)
3. Επέκταση της επιμόρφωσης από την Κλίμακα και σε άλλα θέματα αντιμετώπισης προβληματικών συμπεριφορών των μαθητών.
4. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σχετικά με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους, σε θέματα παραβατικής συμπεριφοράς μαθητών στο χώρο του σχολείου.

5. Προτείνεται να υλοποιηθούν παραπλήσιες δράσεις με θέματα των Ευρωπαϊκών και Διεθνών προγραμμάτων, σχετικά με τους στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης, όπως το περιβάλλον, τον εθελοντισμό, την προσβασιμότητα, την συμπερίληψη και την πολιτιστική και πολιτισμική κληρονομιά. Συγκεκριμένα, συνέχιση δράσεων στα προγράμματα: αδελφοποίησης και επίσκεψης με το σχολείο της Δανίας **Roskilde Catedrale**, συμμετοχή στο **3^ο Μαθητικό Συνέδριο στη Ρώμη** και **Global Action for Climate and Peace**

6. Κρίνεται χρήσιμη η επιμόρφωση των καθηγητών σε θέματα αναζήτησης και διαχείρισης διεθνών και Ευρωπαϊκών προγραμμάτων .

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

-Μεγάλη βελτίωση σε σχέση με πέρυσι. -Η ταύτιση διδαχθείσας και εξεταστέας ύλης καθιστά πολύ δύσκολη τη συμμετοχή σε δράσεις λόγω έλλειψης χρόνου. -Οι επιμορφώσεις να γίνονται μετά το τέλος των μαθημάτων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ανάπτυξη συνεργατικού πνεύματος,
- Ανάδειξη καλών πρακτικών διδασκαλίας,
- Εθελοντισμός, αλληλεγγύη,
- Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Φόρτος εργασιών εκπαιδευτικών και μαθητών λόγω γραφειοκρατίας και απαιτήσεων της βαθμίδας εκπαίδευσης,

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Χρειάζεται επιμόρφωση των καθηγητών στη διαχείριση και διεκπεραίωση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια