

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΗΛΙΟΥΠΟΛΗΣ - 0551621

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο ΓΕΛ Ηλιούπολης βρίσκεται στην οδό Ολυμπιονικών 2 και Λασκαράτου στην περιοχή της Άνω Ηλιούπολης, σε αστική περιοχή και συνορεύει με πευκόφυτη έκταση του Υμηττού. Διαθέτει ως κύριους χώρους δεκαεννέα (19) αίθουσες διδασκαλίας, δύο (2) εργαστήρια φυσικών επιστημών, ένα (1) εργαστήριο πληροφορικής, μια (1) αίθουσα βιβλιοθήκης, μια (1) αίθουσα εκδηλώσεων /πολλαπλών χρήσεων, μια (1) αίθουσα εξοπλισμένη με ηλεκτρονικούς υπολογιστές, μια (1) αίθουσα σχεδίου, δύο (2) αίθουσες-γραφεία καθηγητών, ένα (1) γραφείο Διευθυντή, δύο (2) γραφεία υποδιευθυντών και ένα (1) γραφείο γραμματείας. Επίσης διαθέτει βοηθητικούς χώρους και προαύλιο χώρο με ένα (1) γήπεδο μπάσκετ.

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά 2023-2024 δίδαξαν συνολικά 28 καθηγητές, ήτοι: 24 μόνιμοι καθηγητές, και τέσσερεις (4) καθηγητές αναπληρωτές. Επίσης υπήρξαν, μια (1) ψυχολόγος αναπληρώτρια ΕΣΠΑ, τρία (3) άτομα βοηθητικό προσωπικό και ένας σχολικός φύλακας σε ημερήσια βάρδια. Φοίτησαν συνολικά διακόσιοι τριανταπέντε (235) μαθητές-μαθήτριες και στις τρεις τάξεις (106 αγόρια και 129 κορίτσια) σε έντεκα (11) τμήματα γενικής παιδείας, ήτοι 3 τμήματα Α΄ τάξης, 4 τμήματα Β΄ και 4 τμήματα Γ΄ τάξης.

Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου διαθέτουν ηλεκτρονικούς υπολογιστές, από τις οποίες οι τέσσερεις (4) με σύνδεση στο διαδίκτυο / internet. Επίσης όλα τα εργαστήρια διαθέτουν ηλεκτρονικούς υπολογιστές με σύνδεση διαδικτύου.

Τέλος υπάρχουν έντεκα (11) διαδραστικοί πίνακες σε αίθουσες διδασκαλίας, ένας (1) διαδραστικός πίνακας στο εργαστήριο Η/Υ και ένας (1) ακόμη σε αίθουσα φιλολογικών μαθημάτων.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- **Μέθοδοι Διδασκαλίας:** Χρήση ποικίλων διδακτικών μεθόδων (διάλεξη, συζήτηση, ομαδοσυνεργατική μάθηση, κ.ά.).
- **Διαφοροποιημένη Διδασκαλία:** Προσαρμογή της διδασκαλίας στις διαφορετικές ανάγκες και ικανότητες των μαθητών.

- **Ενθάρρυνση Αυτονομίας:** Βαθμός στον οποίο οι μαθητές ενθαρρύνονται να παίρνουν πρωτοβουλίες και να αναλαμβάνουν ευθύνες για τη μάθησή τους.
- **Ενεργητική Μάθηση:** Ενθάρρυνση των μαθητών να συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία μέσω συζητήσεων, εργασιών και προβληματισμού.
- **Ενεργή συμμετοχή** των γονέων στη σχολική ζωή και δημιουργία συνεργατικών δράσεων.
- **Οργάνωση σχολικών εκδηλώσεων**, όπως παρουσιάσεις, εκθέσεις και διαγωνισμοί, που ενισχύουν τη συμμετοχή και τη συνεργασία της σχολικής κοινότητας.
- **Παροχή συμβουλευτικής και ψυχολογικής υποστήριξης** για την ενίσχυση της ψυχικής υγείας των μαθητών.
- Δράσεις και προγράμματα που **ευαισθητοποιούν** τους μαθητές για **περιβαλλοντικά** θέματα και ζητήματα **αγωγής Υγείας** και **Εθελοντισμού**.

Σημεία προς βελτίωση

- Εξατομίκευση της διδασκαλίας και αναγνώριση των διαφορετικών μαθησιακών στυλ και προσαρμογή της διδασκαλίας ώστε να καλύπτει τις ανάγκες όλων των μαθητών.
- Ενσωμάτωση τεχνολογίας και χρήση ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών για την υποστήριξη της μάθησης (π.χ., εκπαιδευτικό λογισμικό, διαδραστικοί πίνακες).
- Χρήση βίντεο, ήχου και άλλων πολυμέσων για να γίνει το μάθημα πιο ελκυστικό και κατανοητό.
- Προώθηση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών μέσω ομαδικών εργασιών και συζητήσεων.
- Ενθάρρυνση των μαθητών να αναλύουν πληροφορίες και να αναπτύσσουν συνθετικές ικανότητες.
- Παροχή ευκαιριών για τους μαθητές να επιτύχουν και να αναπτύξουν την αυτοπεποίθησή τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Τακτικές συναντήσεις ομάδων για την ανταλλαγή πληροφοριών και την επίλυση προβλημάτων.
- Οι δράσεις αυτές ενισχύουν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, των γονέων, των δασκάλων και των άλλων μελών της κοινότητας, δημιουργώντας μια ισχυρότερη και πιο ενωμένη κοινωνία.

- Μέσω της συμμετοχής σε κοινοτικές δράσεις, οι μαθητές αναπτύσσουν κοινωνικές δεξιότητες όπως η συνεργασία, η επικοινωνία και η επίλυση προβλημάτων.
- Ενίσχυση της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης με σκοπό την προστασία του περιβάλλοντος.
- Η ενεργός συμμετοχή σε κοινοτικές δράσεις δημιουργεί στους μαθητές και στα μέλη της κοινότητας την αίσθηση ότι ανήκουν σε μια υποστηρικτική κοινότητα.
- Η συμμετοχή σε επιτυχημένες δράσεις και η συμβολή στην κοινότητα ενισχύει την αυτοεκτίμηση και προσφέρει συναισθηματική ικανοποίηση.
- Μέσω της αλληλεπίδρασης με διαφορετικές πολιτιστικές ομάδες, οι μαθητές και η κοινότητα αναπτύσσουν μια βαθύτερη κατανόηση και σεβασμό για τη διαφορετικότητα.
- Οι μαθητές μαθαίνουν να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και να συμμετέχουν ενεργά σε εθελοντικές δράσεις, αναπτύσσοντας υπευθυνότητα και κοινωνική συνείδηση.

Σημεία προς βελτίωση

- Αναγνώριση και εστίαση στα πιο σημαντικά καθήκοντα.
- Προγράμματα διαρκούς εκπαίδευσης για την ανάπτυξη δεξιοτήτων.
- Αποτελεσματική κατανομή ανθρώπινων και υλικών πόρων.
- Συστηματική παρακολούθηση της χρήσης των πόρων και διορθωτικές ενέργειες όταν χρειάζεται.
- Ευελιξία στην προσέγγιση και τη διαχείριση των εργασιών για γρήγορη αντιμετώπιση προβλημάτων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται για τις τελευταίες εξελίξεις στην εκπαίδευση και τις νέες διδακτικές μεθόδους.
- Αποκτούν νέες δεξιότητες που βελτιώνουν τη διδακτική τους πρακτική και την αποτελεσματικότητά τους στην τάξη.
- Οι εκπαιδευτικοί έχουν την ευκαιρία να δοκιμάσουν νέες μεθόδους και τεχνικές που μπορούν να κάνουν τη διδασκαλία πιο ενδιαφέρουσα και αποτελεσματική καθώς και να ανταλλάσσουν ιδέες και να μαθαίνουν από τις εμπειρίες των συναδέλφων τους.
- Οι εκπαιδευτικοί έχουν την ευκαιρία να δουλέψουν από κοινού σε έργα και να μοιραστούν τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους.

- Ενισχύεται η διαπολιτισμική προσέγγιση στην εκπαιδευτική πολιτική.
- Οι δράσεις για την επαγγελματική ανάπτυξη βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν τις εθνικές και διεθνείς εκπαιδευτικές πολιτικές και στόχους.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενημέρωση και εφαρμογή νέων εκπαιδευτικών μεθόδων και τεχνικών.
- Συνεχής εκπαίδευση μέσω σεμιναρίων κ.ά.
- Εκπαίδευση στη χρήση ψηφιακών πλατφορμών και εργαλείων για τη βελτίωση της διδασκαλίας.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων για την αποτελεσματική διδασκαλία μέσω διαδικτύου.
- Ανάπτυξη δικτύων συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών για την ανταλλαγή εμπειριών και καλών πρακτικών.
- Ενεργή συμμετοχή σε τοπικούς και διεθνείς εκπαιδευτικούς οργανισμούς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η αποτίμηση των δράσεων βελτίωσης του σχολείου είναι ουσιαστική για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής ποιότητας και την παροχή μιας καλύτερης μαθησιακής

εμπειρίας στους μαθητές. Η συνεχής ανατροφοδότηση και η προσαρμογή των στρατηγικών είναι κλειδιά για τη συνεχή βελτίωση. Παρατηρείται η ανάγκη για ακόμα περισσότερες δράσεις και σε περαιτέρω άξονες. Το αποτέλεσμα των συγκεκριμένων δράσεων κρίνεται αναμφισβήτητα θετικό για τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και συνολικά τη σχολική κοινότητα. Παρόλα αυτά αξίζει να επισημανθούν τα εξής: Η απόδοση μαθητών επιδεινώνεται χρόνο με το χρόνο. Αυτό αποτελεί ένα σύνθετο ζήτημα που επηρεάζεται από πολλούς παράγοντες. Οι βασικοί λόγοι περιλαμβάνουν την ανεπαρκή προετοιμασία των μαθητών, την αύξηση του άγχους και της πίεσης για υψηλές επιδόσεις, την έλλειψη κινήτρων, την ανεπαρκή υποστήριξη από το εκπαιδευτικό σύστημα και την οικογένεια, καθώς και την αυξημένη χρήση τεχνολογίας που αποσπά την προσοχή. Η συνεχής επιδείνωση αυτής της κατάστασης απαιτεί συνολική προσέγγιση για την ενίσχυση της μαθησιακής εμπειρίας και την υποστήριξη των μαθητών σε όλα τα επίπεδα. Για τον λόγο αυτό πρέπει να επιχειρηθεί ενδεδειγμένος έλεγχος του εκπαιδευτικού προγράμματος, των εκπαιδευτικών πρακτικών και όσων άλλων παραμέτρων κρίνονται αναγκαίες.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Το Ωρολόγιο Πρόγραμμα αφήνει ελάχιστα περιθώρια εύρεσης κοινού χρόνου εντός του εργασιακού ωραρίου για να γίνουν οι συναντήσεις των εκπαιδευτικών των ομάδων δράσεων, στον απαιτούμενο αριθμό και στο απαιτούμενο βάθος π.χ. επεξεργασία δεδομένων, ανταλλαγή εμπειριών, αναστοχασμός, εξαγωγή συμπερασμάτων.
- Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν σε πολλά σχολεία ταυτόχρονα, δεν είναι εύκολο να έχουν την επιθυμητή συμμετοχή
- Εξορθολογισμός, εκσυγχρονισμός του Ωρολογίου Προγράμματος Σπουδών και εμπλουτισμός του.
- Πολύπλοκο, υπερβολικά σύνθετο και γραφειοκρατικό το υφιστάμενο πλαίσιο του έργου της Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Επιτακτική η ανάγκη απλοποίησής του.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ψηφιακές Δεξιότητες: Χρήση ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών για τη διδασκαλία.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Τεχνικές για την αντιμετώπιση των διαφορετικών μαθησιακών αναγκών.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση Τάξης: Στρατηγικές για τη διαχείριση συμπεριφοράς και τη δημιουργία θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προώθηση της ισότητας και της συμπερίληψης σε διάφορα κοινωνικά πλαίσια.
